



PROCESSO SELETIVO DE TUTORES 2012

Tutor do Curso
Matemática
Licenciatura

Área de Conhecimento
DISCIPLINAS
PEDAGÓGICAS

**Prova de Redação, Conhecimento de Educação a Distância e
Conhecimento Específico**

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).
3. **Antes de iniciar** a prova, **confira** se o **tipo** da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da **etiqueta da banca** e da **Folha de Respostas**.
4. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **1 (um)** tema de redação e **15 (quinze)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada, caso contrário comunique imediatamente ao Fiscal.
5. Você dispõe de **3h** (três horas) para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** das questões objetivas e o preenchimento da **Folha de Redação**. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova após decorridas **2h** (duas horas) do seu início.
6. Na **Folha de Respostas**, confira seu **nome**, número do seu **documento de identificação**, **curso escolhido** e **área do conhecimento**.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra Folha de Respostas e/ou Folha de Redação.
8. Preencha a **Folha de Respostas** e **Folha de Redação** utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na Folha de Respostas objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:

A	B	C	D	E
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na Folha de Respostas de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica e considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas**.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. A **Redação** deverá ter no **mínimo 20** (vinte) e no **máximo 30** (trinta) **linhas**, considerando-se letra de tamanho regular. **Não responda a lápis**.
14. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** objetivas e **Folha de Redação**, e **assine a Lista de Presença**.
15. Nas salas que apresentarem apenas 1 (um) fiscal de sala, os 03 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se do recinto juntos, após a **assinatura da Ata de Encerramento** de provas.

Boa Prova!

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

PROVA TIPO

2

CIED/2012



COORDENADORIA INSTITUCIONAL
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

ATENÇÃO!

Não coloque seu número de inscrição, nome ou assinatura em qualquer local da prova de redação. Isso o identificará e conseqüentemente anulará sua prova.

RASCUNHO DA REDAÇÃO

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

REDAÇÃO

TEMA:

Educação a Distância uma modalidade, Ambiente Virtual de Aprendizagem um espaço de interação, Tutor um mediador no processo de ensino e aprendizagem: quando e como este encontro acontece?**Instruções:**

Para elaborar a sua redação, respeite os seguintes critérios enumerados abaixo.

1. Seu texto será do tipo dissertativo-argumentativo e terá no mínimo 20 e no máximo 30 linhas.
2. A abordagem do tema não deverá restringir sua reflexão a casos particulares e específicos.
3. Formule uma opinião sobre o assunto e apresente argumentos que defendam seu ponto de vista.
4. Para esclarecer esses argumentos, apresente causas e consequências, exemplos, fatos-exemplo, dados e testemunhos.
5. Conclua, defendendo sua posição.
6. Sirva-se da leitura dos fragmentos apresentados somente para fazer uma reflexão sobre o assunto e criar ideias para sua redação. Não os transcreva como se fossem seus.
7. Responda somente com caneta de tinta azul ou preta e não se identifique com marcas, assinaturas etc. na Folha de Resposta da Redação.

CONHECIMENTO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

1. Para romper com as limitações espaciais e temporais, a EAD surge como uma modalidade que atende a uma população diversificada, reunindo pessoas de locais diferentes e com ocupações diferentes, interiorizando o Ensino Superior. Frente as características da EAD na Universidade Aberta do Brasil, não é possível considerar que

- A) os sistemas de EAD, para facilitar o estudo autônomo, devem desenvolver materiais e recursos didáticos numa perspectiva instrucionista.
- B) por não exigir a presença física do professor, a EAD pode ser definida como um processo de ensinagem, estando os alunos sob o acompanhamento contínuo do tutor.
- C) os meios tecnológicos são necessários para possibilitar a comunicação entre os agentes do processo, e o uso de diferentes mídias é indicado para viabilizar a aprendizagem.
- D) a EAD pode envolver estudos presenciais, com a presença do professor-conteudista e do tutor presencial.
- E) os principais agentes que estão diretamente em relação com os alunos são o professor-pesquisador, o tutor *online* e o tutor presencial.

2. Sobre a atuação do tutor, pode-se dizer que a relevância de sua participação está na interação. Dadas as assertivas sobre os processos de interação nas ferramentas disponíveis no AVA,

- I. Interação Cooperativa é aquela em que os alunos participam na busca da resolução dos problemas, em que cada um faz somente o que lhe cabe de responsabilidade. Baseia-se na construção coletiva da resolução dos problemas.
- II. Interação Colaborativa é aquela em que todos participam na busca da resolução do problema, realizando sua parte e contribuindo com a solução dos outros. Baseia-se na construção coletiva da resolução do problema.
- III. Na Interação Reativa, a ação da interação é num sentido bilateral. Somente uma das partes envolvidas sofre modificação ou alteração. Baseia-se na transmissão e não há reciprocidade. Não há continuidade histórica.
- IV. Na Interação Mútua, os alunos interagentes são afetados pelas ações de interação. Baseia-se na troca, na negociação, na co-construção. Há reciprocidade e historicidade.
- V. A Interação Reativa é limitada por relações determinísticas de estímulo e resposta. A realização se dá sempre da mesma forma. É algo que está constituído e lhe falta existência.

verifica-se que estão corretas

- A) I e III, apenas.
- B) I, III, IV e V.
- C) I, II e V, apenas.
- D) III, IV e V, apenas.
- E) II, III e IV, apenas.

3. Na compreensão do papel da tutoria, já se concebeu que o tutor era o apoio do docente, responsável em gerenciar junto com o professor alguma disciplina, auxiliando na produção dos materiais didáticos e nas atividades desenvolvidas. Mas na atualidade é exigido que o tutor seja um sujeito multifacetado, possuindo noção de ensinagem, que enxerga as diversidades do alunado e atua em variadas perspectivas. Dentre as competências do tutor, assinale a opção correta.

- A) Habilidade para utilizar de estratégias diversificadas de orientação e fornecer *feedback* aos alunos.
- B) Capacidade para interagir com os conteúdos e com o material didático disponibilizado.
- C) Estimular a autonomia e a emancipação do aluno, gerenciando os problemas de percurso de aprendizagem.
- D) Desenvolver o material didático e elaborar as atividades pedagógicas.
- E) Capacidade de estimular a resolução de problemas a partir do diálogo com a gestão central do curso.

4. No conjunto de profissionais que trabalham na UAB, o tutor presencial tem contato direto com os alunos e precisa ter um horário fixo por dia para atendê-los nos Polos. Este profissional não trabalha, especificamente, as questões relacionadas ao conteúdo e mais diretamente ligadas ao processo de ensino. Todavia, tem um papel muito importante no processo, pois é, sobretudo, o elo de comunicação com o aluno. Dentre as atribuições do tutor presencial, abaixo elencadas,

- I. Facilitar e orientar o processo de ensino aprendizagem por meio da orientação direta ao estudante e da realização de atividades.
- II. Contactar o aluno, apoiar na utilização das ferramentas de comunicação e no *Moodle*, garantir o acesso ao material didático, orientar.
- III. Organizar os momentos presenciais, fomentar a formação de grupos de estudo, motivar o estudante, aplicar avaliações presenciais, orientar sobre informações administrativas.
- IV. Informar aos professores e tutores questões relativas aos estudantes, propor/organizar espaços de interação com a comunidade.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II, III e IV.
- B) I, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III, apenas.

5. Na construção da disciplina no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), é fundamental que cada ferramenta disponibilizada tenha uma função pedagógica que busque facilitar cada tipo de ação a ser desenvolvida no processo de ensino delineado para aquele espaço. A exemplo desta indicação é de grande importância que os AVA
- A) tenham ferramentas para interações individuais e coletivas, síncronas e assíncronas.
 - B) ofereçam acesso aos tutores presenciais e tutores *online* nas atividades síncronas e aos professores nas atividades assíncronas.
 - C) apresentem ferramentas para a apresentação e/ou coleção de materiais didáticos (textos, sons, imagens) de modo que estes possam ser compartilhados com o grupo.
 - D) usem da linguagem que esteja de acordo com os padrões da norma culta da linguagem, como também de acordo com os princípios da semiótica.
 - E) sejam compostos de ferramentas convergentes às especificidades da EAD, a fim de que os conteúdos e as atividades se acomodem na estruturação do ambiente.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

6. “O estágio sempre foi identificado como a parte prática dos cursos de formação de profissionais em geral, em contraposição à teoria. Não é raro ouvir-se dos alunos que concluem seus cursos se referirem a estes como “teóricos”, que a profissão se aprende “na prática”, que certos professores e disciplinas são por demais “teóricos”. Que “na prática a teoria é outra”. No cerne dessa afirmação popular, está a constatação, no caso da formação de professores, de que o curso não fundamenta teoricamente a atuação do futuro profissional nem toma a prática como referência para a fundamentação teórica. Ou seja, carece de teoria e de prática.” (PIMENTA & LIMA, 2006, p. 6). A fala das autoras traz uma crítica aos modelos de estágio que apontam a prática como imitação de modelos e a prática como instrumentalização técnica. Ao estabelecerem esta crítica as autoras propõem que o estágio na formação de professores seja pensado como:

- I. aplicação das teorias estudadas;
- II. aproximação da realidade e atividade teórica;
- III. pesquisa e a pesquisa no estágio;
- IV. sobreposição da prática à teoria.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) I, II, III e IV.
- B) I, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III, apenas.

7. Embora seja considerado como processo de democratização da formação continuada de professores, há uma certa complexidade com a utilização do suporte tecnológico, envolvendo desafios que ainda demorarão para serem ultrapassados. Considerando esse ponto de vista, podemos afirmar:

- A) independentemente de as dificuldades serem resolvidas, esse processo se define como libertador.
- B) o uso da *internet* como núcleo de sustentação do processo é a garantia de qualquer transformação.
- C) as ações pensadas e articuladas pela experiência humana garantem à *internet* o significado educativo.
- D) qualquer tipo de mídia pode sozinho garantir resultados no ambiente virtual de aprendizagem.
- E) todos os professores que participam da formação no AVA tem o mesmo grau de participação nos espaços coletivos.

8. Considerando a natureza da pesquisa qualitativa, três instrumentos são fundamentais para a realização da coleta de dados. Assinale a opção correta.

- A) Observação, entrevista, questionário.
- B) Observação, análise de documentos e questionário.
- C) Entrevista, observação e experimentação.
- D) Questionário, experimentação, entrevista.
- E) Entrevista, observação e ficha de análise de documentos.

9. Segundo Luckesi, a avaliação somente nos propiciará condições para obtenção de uma melhor qualidade de vida se estiver assentada sobre a disposição para acolher, pois é a partir daí que podemos construir qualquer coisa que seja. De acordo com esse pressuposto, faz parte dos saberes docentes compreender que o ato de avaliar implica dois processos articulados e indissociáveis, que são:

- A) planejar e projetar.
- B) planejar e diagnosticar.
- C) diagnosticar e decidir.
- D) planejar e decidir.
- E) projetar e decidir.

10. Genericamente, *pesquisar* significa, de forma bem simples, procurar respostas para indagações propostas, vindo a ser uma atividade voltada para a solução de problemas, através do emprego de processos científicos. Nesse sentido, a pesquisa científica é um conjunto de procedimentos _____, baseados no raciocínio lógico, que tem por objetivo _____ soluções para os problemas propostos mediante o emprego de _____. Qual a opção que completa corretamente as lacunas?

- A) empíricos, anular, métodos científicos
- B) sistemáticos, encontrar, métodos científicos
- C) assistemáticos, anular, métodos alternativos
- D) sistemáticos, refutar, métodos científicos
- E) empíricos, encontrar, métodos clínicos

11. Diversos são os pesquisadores que se tem dedicado a escrever sobre a pesquisa no cotidiano escolar, dos quais se destaca Marli André. Dentre os tipos de pesquisas que vêm sendo utilizadas na área da educação, destacam-se os estudos que focalizam as situações do cotidiano escolar, abordados pela autora, especialmente quando se trata da pesquisa do tipo etnográfico. Para ela, um estudo do cotidiano envolve pelo menos três dimensões principais que se inter-relacionam, a saber:

- I. clima institucional que age como mediação entre a práxis social e o que acontece no interior da escola;
- II. os índices quantitativos que representam a realidade concreta e objetiva dos dados palpáveis;
- III. o processo de interação de sala de aula que envolve mais diretamente professores e alunos e que incorpora a dinâmica escolar em toda sua totalidade e dimensão social;
- IV. a história de cada sujeito manifesta do cotidiano escolar, pelas suas formas concretas de representação social, através das quais ele age, posiciona-se, aliena-se ao longo do processo educacional;
- V. o dualismo epistemológico que prioriza a separação radial entre o sujeito e o objeto do conhecimento, elegendo a ciência como neutra ou livre de valores.

Dos itens acima, estão corretos

- A) I e III, apenas.
- B) I, III, IV e V.
- C) I, II e V, apenas.
- D) III, IV e V, apenas.
- E) II, III e IV, apenas.

12. A formação de professores em Ambientes Virtuais tem merecido destaque nos últimos anos, o que se tem constituído objeto de pesquisa dada sua relevância no âmbito educacional brasileiro, especialmente. Resguardadas as especificidades da temática, é válido salientar que no tocante à formação do professor-pesquisador alguns requisitos são postos como necessários. Sob essa perspectiva, qualquer que seja o problema o referencial teórico ou a metodologia empregada, uma pesquisa implica o preenchimento de três requisitos. Assinale a opção que indique esses princípios.

- A) A existência de uma pergunta que deseja responder, a existência de uma resposta positiva, a confiabilidade da resposta obtida e a confirmação das hipóteses.
- B) A delimitação de uma teoria, os dados a seres pesquisados e a coleta de campo.
- C) A existência de uma pergunta que se deseja responder, a elaboração (e descrição) de um conjunto de passos que permitam obter a informação necessária e a indicação do grau de confiabilidade da resposta obtida.
- D) Um conjunto de passos que permitam obter a informação necessária, a delimitação de uma teoria e a coleta de dados.
- E) A indicação do grau de confiabilidade da resposta obtida, a confirmação das hipóteses e a coleta de dados em campo.

13. Tardif afirma que os saberes são elementos constitutivos da prática docente, e que isto representa a ideia de que pelo trabalho o homem modifica a si mesmo, suas relações e busca ainda a transformação de sua própria situação e a do coletivo a que pertence, defende que o saber não se reduz exclusivamente a processos mentais, cujo suporte é a atividade cognitiva dos indivíduos, mas é também um saber social que se manifesta nas relações complexas entre professores e aluno. Assinale a opção que indica o tipo de pesquisa utilizado pelo autor como base da sua metodologia.

- A) Pesquisa-ação
- B) Pesquisa etnográfica
- C) Pesquisa empírica
- D) Estudo de caso
- E) Pesquisa exploratória

14. O estágio se constitui como um campo de conhecimento do que lhe é atribuído um estatuto epistemológico que supera sua tradicional redução à atividade prática instrumental. Nesse caso, é incorreto afirmar:

- A) enquanto capo de conhecimento, o estágio se produz na interação dos cursos de formação com o campo social no qual se desenvolvem as práticas educativas.
- B) o estágio poderá constituir-se em atividade de pesquisa.
- C) historicamente, o estágio tem sido identificado nos cursos de formação de professores como a parte prática dos cursos.
- D) o estágio constitui exclusivamente a parte prática dos cursos de formação profissional em geral, sendo por natureza um momento de refutação da teoria.
- E) apesar das mudanças trazidas pela Resolução CNE/CP Nº 1, de 15 de maio de 2006, ainda se constata que os currículos de formação de professores tem-se constituído em um aglomerado de disciplinas, isoladas entre si, sem qualquer explicitação dos seus nexos com a realidade que lhes deu origem.

15. Mediador do processo de ensino-aprendizagem o tutor se configura um agente imprescindível no processo de interação e comunicabilidade em um curso de Educação a Distância, devendo este alicerçar suas ações na motivação e orientação às interações nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem – AVA. Carvalho (2007, p. 194) apresenta três saberes absolutamente necessários à tutoria e que devem ser considerados de modo articulado, contínuo e integrado. São eles:

- A) saberes da experiência, saberes de uma teoria generalizada e saberes pedagógicos.
- B) saberes de uma teoria especializada, saberes de uma prática reflexiva e saberes pedagógicos.
- C) saberes de uma teoria especializada, saberes da experiência e saberes pedagógicos.
- D) saberes da experiência, saberes de uma prática reflexiva e saberes pedagógicos.
- E) saberes da docência, saberes teóricos e saberes pedagógicos.